GRD « *Ruralités et « ambition scolaire* » 2018-2021

Séminaire **OET** (Observatoire Éducation & Territoire)

Pôle **FETE** (Formation Éducation Travail Emploi)

MRSH (Maison de la Recherche en Sciences Humaines) Caen

Mardi 19 octobre 2021

ACADÉMIE DE NORMANDIE
Liberté Égalité Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

UNICAEN
UNIVERSITÉ CAEN NORMANDIE

Groupe de Recherche Développement

ESPE/INSPE Université – Académie CARDIE

Intentions et dilemmes des chercheur.e.s

GRD REP +

Coord. Florian Ouitre

Et surtout : à paraître dans la prochaine livraison des *Cahiers de l'INSPE*

Mesure et évaluation en éducation

Évaluation par compétences : les préoccupations des enseignants en matière d'évaluation au cours d'une expérimentation des « classes sans notes » dans un collège français

Éric Saillot

Volume 42, numéro 2, 2019

URI : https://id.erudit.org/iderudit/1071515ar
DOI : https://doi.org/10.7202/1071515ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

ADMEE-Canada - Université Laval

ISSN

Résumé de l'article

Cet article s'appuie sur une recherche collaborative menée de 2016 à 2018 dans un collège français sur les « classes sans notes », expérimentation qui propose une évaluation des élèves par compétences, et non plus avec des notes chiffrées. Notre problématique vise à mieux comprendre les préoccupations des enseignants qui doivent évaluer sans le système de notation sur 20. Nous avons mené 1 entretien avec 5 cadres dirigeants, 4 groupes de discussion avec 26 enseignants et des réunions collectives, dans l'esprit des « disputes professionnelles réglées » de Clot (2006). Nous avons identifié six types de préoccupations relatives aux pratiques évaluatives par compétences.

Intentions et dilemmes 2

GRD princeps
Évaluation de la réforme des rythmes scolaires

Coord. Pablo Buznic-Bourgeacq

Qu’en est-il du GRD Ruralités et « ambition scolaire » ?

Initialement appelé « collèges ruraux » …

Mercredi 2 juin 2021 Inter-AREF Nancy

Les membres du GRD (Groupe de Recherche Développement)

Éducation nationale

- CARDIE

  Bruno Descamps, IA-IPR

  Dominique Youf, accompagnateur Cardie
- Responsables réseaux

  Réseau Isigny

  Périers

  Villedieu les Poëles
- Et… pas un réseau mais dans le GRD néanmoins

  Saint Sauveur le Vicomte

Université Caen Normandie

- En géographie
- En sociologie
- En sciences de l'éducation
- En économie
- Mais aussi un laboratoire de mathématiques

Laboratoires :

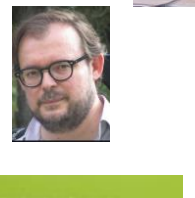
- UMR ESO Espace et SOciétés
- EA CIRNEF
- UMR Nicolas Oresme
- Et le Céreq

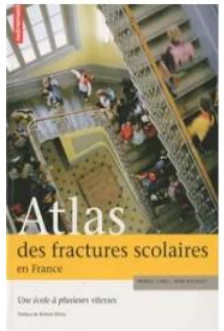
Présentation de l’équipe

À l’origine : Gérard Boudesseul, sociologue : premier contact du Recteur Denis Rolland

et Patrice Caro et Rémi Rouault, géographes

Soit des auteurs de deux atlas remarqués





Des répondant.e.s à l’appel

Jean-François Thémines

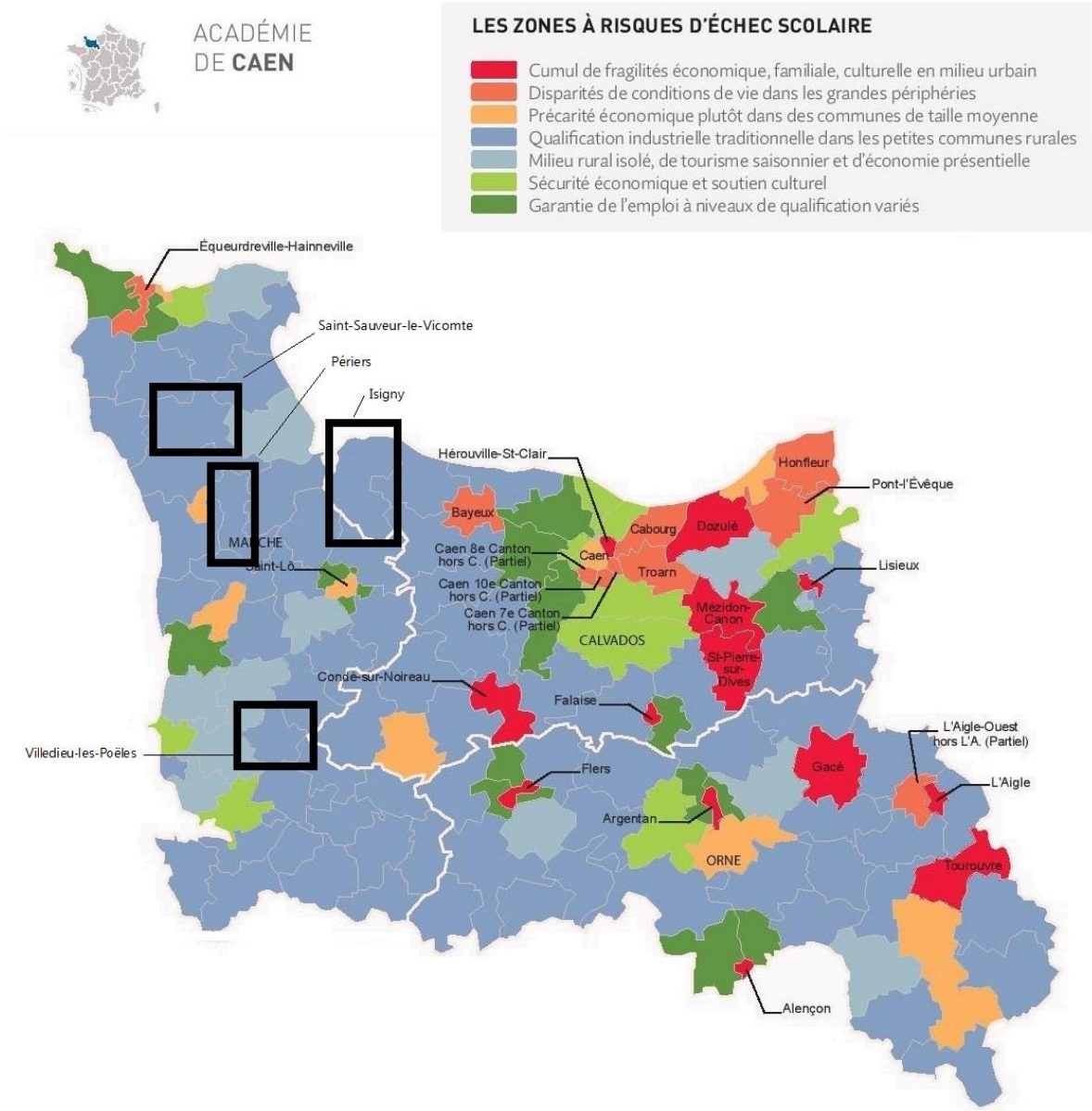
Agnès Checcaglini

Isabelle Harlé

Paolo Bellingeri

Et nous-mêmes…

D'après *l'Atlas des risques* (2016)



difficultés

GRD ruralités
rencontre Isigny
04 avril 2019
propositions

De la convention

Université –Académie

pour les données APAE…

Des « terrains »

- Rencontres en plénières ou seulement avec quelques un.e.s
- Le cas de l'in-enquêtable V… mais aussi I…
- Mobilité des « per dir » : changements institutionnels…

GRD ruralités

rencontre Isigny
04 avril 2019

propositions

Proposition 1

- 1. Les représentations de leur place dans le monde pour des adolescents scolarisés à Isigny et dans le réseau

- Plutôt dans/avec une ou des classes
- En rapport avec des thèmes/approches d'un programme disciplinaire : cas de la géographie (diapo suivante), mais de nombreuses disciplines peuvent participer
- Idée : élaboration de discours d'élèves, à la faveur de dispositifs qui informent sur ce qu'ils connaissent, perçoivent, s'approprient (plus ou moins)
- Accompagnement méthodologique des chercheurs, notamment sur le mode de production de données élèves

GRD Ruralité – Ambition scolaire – Quatrième rencontre des équipes éducatives avec les chercheurs

Jeudi 4 avril 2019 de 17h à 18h – Collège du Val d'Aure à Isigny Sur Mer

Anne-Laure Le Guern, enseignante chercheur ESPE secteur de recherche : sciences de l'éducation
Jean-François Thémines, enseignant chercheur ESPE secteur de recherche : géographie

Présents

- Mme Picaud Aurélia, professeur des écoles, Isigny Sur Mer.
- Mme Langlais Catherine, professeur des écoles, Isigny Sur Mer.
- M. Gautier François, directeur école d'Isigny sur Mer.
- Mme Sabine Anne, professeur des écoles, Isigny Sur Mer.
- M. Chermat, directeur école de Grandcamp-Maisy.
- Mme Hébert Corinne, professeur d'histoire/géographie, collège du Val d'Aure – Isigny Sur Mer.
- M. Deshayes Samuel, professeur de lettres, collège du Val d'Aure – Isigny Sur Mer.
- Mme Rousseau Aude, principale adjointe du Collège du Val d'Aure – Isigny sur Mer.

Ordre du jour

- A partir de plusieurs propositions possibles émanant des chercheurs : Penser collectivement une ou des actions classe (s).

1) A partir de plusieurs propositions possibles émanant des chercheurs : Penser collectivement une ou des actions classe (s).

Les orientations qui ont été prises jusqu'alors sont des demandes de formation pour mener des entretiens professionnels à destination des élèves et/ou de leur famille.

Comment les parents et les élèves vivent-ils leur rapport au territoire ? Il pourrait être intéressant d'enquêter autrement que par rapport aux entretiens . Des propositions sont faites auprès des équipes pédagogiques à partir d'autres types d'actions.

Dans les premières demandes, il y en avait relatives au rapport particulier des élèves aux savoirs, ou aux élèves qui ne sont pas répondants.

Présentation du diaporama (power point) par J.-F.Thémines (cf. Annexe jointe)

Proposition n°2

- 2. Faire enquêter les élèves sur leurs pratiques culturelles, sportives, numériques : quelles sont leurs « ressources éducatives » ?

- Plutôt hors de la classe, mais pas impossible en classe
- Dispositif de recherche collaborative (élèves/chercheurs/professeurs)
- Idée : diagnostiquer les pratiques effectives que les enfants et les adolescents associent à « apprendre des choses » à des fins ultérieures d'ajustement/définition de projets pédagogiques
- Accompagnement méthodologique : un protocole autour d'ateliers de cartographie collaborative avec techniques mixtes/matériaux libres (collective, progressive, négociée…)

Sous la question des disjonctions…

Un « territoire » sans territoire…

- Parce que sans les acteurs
- Sans les personnes qui font le territoire, qui peuvent se mobiliser, s'y reconnaître
- Un territoire méconnu, ignoré, méprisé (?) par la culture scolaire et par des personnes qui n'y habitent pas (Rothenburger, 2020) (?)
- Sans les spécificités du territoire, l' *ambition scolaire* étant une expression venue des services centraux, décontextualisée, déterritorialisée
- …

D’une commande à une autre

Du recteur Rolland et de la DGESCO

À

-Atelier de recherche INSPE : du côté de la formation

-Et du côté d’un (autre) appel ?

Indications bibliographiques

Buznic-Bourgeacq Pablo, **Le Guern Anne-Laure** et **Thémines Jean-François** (2019). « Changer de point de vue ! De la difficulté malheureuse à l'épreuve constructive : un effet des recherches collaboratives ? », *Éducation et socialisation* [En ligne], 54 | 2019, mis en ligne le 23 novembre 2019, consulté le 30 novembre 2019. URL : http://journals.openedition.org/edso/8352 ; DOI : 10.4000/edso.8352

Le Guern Anne Laure, **Brouard-Sala Quentin**, **Balland-Siccard Anne**, **GRD Ruralités et « ambition scolaire »** (2021). Une académie, le territoire et des REP ruraux : rhétorique de l'enrôlement et disjonctions multiples des territoires institutionnels et réels. Colloque Inter-AREF, Nancy – à distance – *Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives*, 2 et 3 juin 2021

Rotheburger, Catherine (2020). Dynamique et complexité des liens entre identité professionnelle enseignante et territoire d'exercice. Dans Champollion, Pierre (dir.). *Territorialisation de l'éducation : tendance ou nécessité*. Londres : ISTE éditions, série Éducation, 232 pages, 87-104.

Saillot Éric (2019). Évaluation par compétences : les préoccupations des enseignants en matière d'évaluation au cours d'une expérimentation des « classes sans notes » dans un collège français. *Mesure et évaluation en éducation*, 42/2, 35-61. https://doi.org/10.7202/1071515ar

Thémines, Jean-François (2018). Lieux, frontières et territoire : les professeurs et la fabrique des espaces éducatifs dans la réforme des rythmes scolaires. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*. Territorialisation des politiques éducatives et multiplicité des espaces de socialisation : vers un nouveau paradigme ? n°1/2018, (63-86)